

Ανεξάρτητη Ριζοσπαστική Κίνηση Καθηγητών Μαγνησίας Ενημέρωση του αιρετού Κατσούρα Σταύρου

1 Η λειτουργία του ΠΥΣΔΕ:

Παρότι δεν ήταν ομόφωνες όλες οι αποφάσεις υπήρξε καλύτερο κλίμα στο ΠΥΣΔΕ, ωστόσο δεν έλειψαν τα προβλήματα στη λειτουργία του: Μονίμως αμφισβητείται το δικαίωμα μελών να καταθέτουν προτάσεις προς ψηφοφορία, παρότι αυτό έχει κατοχυρωθεί στην πράξη. Δεν τέθηκε σε ψηφοφορία η γενική πρόταση να μην αποσπαστεί χωρίς τη θέληση του κανέναν συνάδελφος σε άλλη περιοχή μετάθεσης, με πρόσχημα ότι δεν περιλαμβάνονταν ως θέμα στην ημερήσια διάταξη...Σοβαρή διαφωνία προέκυψε με τη μη συνεξέταση των αιτήσεων τοποθέτησης των αποσπασμένων σε α' και β' φάση.

Ως προς τις τοποθετήσεις – διαθέσεις – αποσπάσεις, έχει διατεθεί για διδασκαλία το σύνολο του εκπαιδευτικού δυναμικού, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις προβλημάτων υγείας ή πλεονασμάτων στην ειδικότητα που διατέθηκαν για γραμματειακή στήριξη. Για να υπάρχει σαφής εικόνα, ολόκληρη γραμματειακή στήριξη, υπάρχει μόνο σε 2 σχολεία, που έχουν 15 τμήματα. Στα υπόλοιπα έχουν διατεθεί για γραμματεία εκπαιδευτικοί για λιγότερες ώρες ή δεν έχουν καθόλου γραμματειακή υποστήριξη.

Ως προς την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, οι αποφάσεις του διευρυμένου ΠΥΣΔΕ ήταν σχεδόν όλες ομόφωνες. Ομόφωνες ήταν οι αποφάσεις για μεταπτυχιακά, άδειες άσκησης ιδιωτικού έργου κλπ. Τις προσεχείς ημέρες θα ανασυγκροτηθεί το ΠΥΣΔΕ, το οποίο προσωρινά έπαυσε τις εργασίες του. Υπενθυμίζουμε ότι η θέση του κλάδου είναι 3ος αιρετός στα 5μελή συμβούλια.

2 Η γενική εικόνα για τοποθετήσεις – διαθέσεις

Ακόμα μια χρονιά εργαζόμαστε με το καταχρηστικό 2ωρο που μας φόρτωσαν. Πολλοί αναγκάζονται να διδάσκουν σε πολλά σχολεία με εξοντωτικό πρόγραμμα και υπάρχουν προβλήματα στην προσαρμογή των προγραμμάτων των σχολείων σε μετακινούμενους εκπαιδευτικούς. Επίσης σημειώθηκαν και φέτος αλλαγές στις διαθέσεις και πολλά διδακτικά κενά (ειδικά στα νησιά) καλύφθηκαν με καθυστέρηση, ή με υπερβολικές υπερωρίες, ή δεν καλύφθηκαν ακόμη. Η βασική αιτία είναι η έλλειψη προσωπικού που επέφερε η μνημονιακή άρση των διορισμών και η έλλειψη πιστώσεων για αναπλήρωση. Ωστόσο υπάρχουν και άλλες, επιμέρους δυσλειτουργίες:

- Συνεχίστηκαν και φέτος πολλές αποσπάσεις σε φορείς και υπηρεσίες (χωρίς διαφάνεια)
- Παρότι δημοσιεύτηκαν πίνακες με κενά και έγιναν αιτήσεις των εκπαιδευτικών και διαθέσεις, στη συνέχεια ορισμένα κενά – πλεονάσματα άλλαξαν γιατί άλλαξαν τμήματα σχολείων (κυρίως στα ΕΠΑΛ), μαθήματα επιλογής κλπ. Για παράδειγμα αυξήθηκαν οι ανάγκες για σχέδιο, διότι τα παιδιά το επέλεξαν ως μάθημα επιλογής. Επίσης δυσλειτουργίες δημιούργησε η συνδιδασκαλία της β' ξένης γλώσσας που απαιτεί περισσότερους εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας για το ίδιο σχολείο, η κάλυψη πρότζεκτ κλπ.
- Σε κανένα σχολείο της Μαγνησίας δεν δόθηκε το 4ωρο στήριξης σε πληροφορικό για πρότζεκτ και υπάρχουν σχολεία χωρίς υπεύθυνο εργαστηρίου
- Υπήρξε απαράδεκτη καθυστέρηση στην πρόσληψη αναπληρωτών στην ειδική αγωγή.
- Ακόμα μια χρονιά οι αποσπάσεις δεν διαχωρίστηκαν σε α' και β' Μαγνησίας με αποτέλεσμα στρεβλώσεις και αδικίες. Πρέπει να οριστικοποιηθεί η θέση της ΕΛΜΕ και να εγκριθεί από το Υπουργείο.
- Ειδικά στο Μουσικό, ακόμα μια χρονιά οι μεταθέσεις έγιναν με αδιαφάνεια και χωρίς μετρήσιμα κριτήρια. Τα λειτουργικά κενά παρότι δεν καλύφθηκαν όλα με αποσπάσεις από το ΚΥΣΔΕ – καλλιτεχνική επιτροπή, δεν ανακοινώθηκαν από το ΠΥΣΔΕ ώστε να γίνουν αιτήσεις συμπλήρωσης ωραρίου. Μέχρι πέρυσι, κυριαρχούσε η αντίληψη ότι πρώτα καλύπτονται τα υπόλοιπα σχολεία στα μαθήματα γενικής παιδείας και όταν περισσεύουν

εκπαιδευτικοί, διατίθενται στο Μουσικό... Φέτος επιχειρήθηκε να γίνουν αποσπάσεις από το ΠΥΣΔΕ, ωστόσο τελικά ούτε αποσπάσεις έγιναν....Τα κενά της μουσικής παιδείας είναι πάρα πολλά.....

Στα θετικά της φετινής χρονιάς, μέχρι στιγμής μπορούν να εντοπιστούν:

- Φέτος οι τοποθετήσεις για οργανικά και λειτουργικά κενά έγιναν πολύ πιο σύντομα και με πολύ λιγότερα λάθη. Ειδικά για τις τοποθετήσεις σε λειτουργικά κενά, για πρώτη φορά κατατέθηκαν αιτήσεις εκπαιδευτικών και έγιναν πολύ λιγότερες ενστάσεις.
- Σχετικά λιγότερες υπερωρίες. Παρόλα αυτά ορισμένες υπερωρίες ειδικά στα νησιά είναι υπερβολικές και πρέπει το θέμα να λυθεί άμεσα για τα υπάρχοντα κενά και όσα προκύψουν στη συνέχεια, με πρόσληψη αναπληρωτών.
- Δεν μετακινήθηκε κανένας οργανικά ανήκων, χωρίς τη θέληση του, σε άλλη περιοχή μετάθεσης. Πέρυσι είχαν μετακινηθεί χωρίς τη θέληση τους πολύτεκνοι συναδέλφοι από την Α' στη Β' περιοχή. Φέτος κινδύνευσε 1 συναδέλφισσα αλλά το θέμα λύθηκε με ομόφωνη παρέμβαση του ΠΥΣΔΕ και παρέμβαση της περιφερειακής διευθύντριας.
- Όπου ήταν δυνατόν, ελαφρύνθηκε το πρόγραμμα των συναδέλφων με πολλές διαθέσεις.
- Δεν ξαναπαρουσιάστηκαν οι υπερβολικές β' αναθέσεις πάνω από 10 ώρες (με απόφαση ΠΥΣΔΕ), που κάλυπταν κυρίως φιλολογικά κενά.
- Έγιναν αρκετές αποσπάσεις συναδέλφων. Ωστόσο και φέτος είχαμε ανακλήσεις, άδειες άνευ αποδοχών κλπ.

3. Κενά και αναπληρωτές

Μέχρι 20/11 καλύφθηκαν **83 κενά με πρόσληψη αναπληρωτών**, Στη Γενική παιδεία 21 άτομα συνολικά, 8 στην Α' Μαγνησίας και 13 στη Β'. Οι αναπληρωτές ειδικής αγωγής ήταν συνολικά 62 άτομα.

Τα δηλωθέντα κενά και οι τελευταίες τοποθετήσεις αναπληρωτών (24/11/15):

Α' Μαγνησίας:

1 ΠΕ 01 (προσλήφθηκε αναπληρωτής)
1 ΠΕ 07
1 ΤΕ 01.19

Β' Μαγνησίας πλήρους ωραρίου:

1 ΠΕ 01 (προσλήφθηκε αναπληρωτής)
1 ΠΕ 06 (αρνήθηκε αναπληρωτής)
1 ΠΕ 09 (προσλήφθηκε αναπληρωτής)
1 ΠΕ 14.4 (αρνήθηκε αναπληρωτής)

Β' Μαγνησίας μειωμένου ωραρίου:

1 ΠΕ 4.01 (προσλήφθηκε αναπληρωτής αλλά μάλλον θα πάρει άδεια άνευ αποδοχών)
1 ΠΕ 06
2 ΠΕ 07 (1 για Σκιάθο και 1 για Σκόπελο)
1 ΠΕ 08
1 ΠΕ 19 (προσλήφθηκε αναπληρωτής)

Μερικές αρνήσεις είναι αποτέλεσμα (εκτός των καθυστερήσεων, του χαμηλού μισθού και της έλλειψης διευκολύνσεων προς τους εκπαιδευτικούς) της γραφειοκρατικής ακαμψίας και έλλειψης συνεργασίας μεταξύ Α' Βάθμιας και Β' βάθμιας, τόσο τοπικά όσο και στις υπηρεσίες του Υπουργείου. Προχθές μια συνάδελφος 06 κάτοικος Σκιάθου επιχειρήθηκε να τοποθετηθεί στην Σκόπελο και μια κάτοικος Σκοπέλου 07 στη Σκιάθο..... Αν συνεργάζονταν η Α'βάθμια και η Β'βάθμια θα δίνονταν 1 κενό πλήρους ωραρίου 07 στη Σκιάθο και 1 κενό μειωμένου ωραρίου στη Σκόπελο. Τελικά παραμένουν τα κενά.....και οι υπερωρίες

4. Σύνολο εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, αναθέσεις ανά ειδικότητα

Κωδ. Ειδικότητας	Σύνολο ΑΤΟΜΑ	Σύνολο ΩΡΕΣ Α' ΑΝΑΘΕΣΗΣ	Σύνολο ΩΡΕΣ Β' ΑΝΑΘΕΣΗΣ	Σύνολο ΑΛΛΕΣ ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ
ΔΕ01.01	3	37	7	31
ΔΕ01.02	1	15	15	
ΔΕ01.17	1	15	4	11
ΔΕ1ΕΒΠ	5			
ΠΕ01	57	887	54	
ΠΕ02	318	5570	106	4
ΠΕ02.50	13	0		
ΠΕ03	142	2457	125	6
ΠΕ03.50	11	0		
ΠΕ04.01	82	881	411	2
ΠΕ04.01.50	6	0		
ΠΕ04.02	40	409	293	
ΠΕ04.02.50	2	0		
ΠΕ04.04	21	343	55	
ΠΕ04.05	19	134	180	
ΠΕ04.05.50	1	0		
ΠΕ05	31	456	54	2
ΠΕ06	72	1244	60	
ΠΕ07	21	308	40	2
ΠΕ08	21	341		
ΠΕ09	33	486	88	
ΠΕ10	20	255	29	2
ΠΕ10.50	2			
ΠΕ11	72	1051	79	15
ΠΕ12.01	2	14		4
ΠΕ12.02	3	30	14	
ΠΕ12.04	4	21	16	
ΠΕ12.05	4	42	6	
ΠΕ12.08	1	21		
ΠΕ12.10	5	60	21	
ΠΕ13	12	207	20	
ΠΕ14.01	2	0	32	1
ΠΕ14.02	2	15	13	5
ΠΕ14.04	9	117	13	
ΠΕ14.05	3	23	17	3
ΠΕ14.05.50	1			
ΠΕ14.06	2	36	4	
ΠΕ15	12	162	36	2
ΠΕ16.01	58	914		
ΠΕ16.01.50	1			
ΠΕ16.02	8	4		137
ΠΕ17.01	12	141		13
ΠΕ17.02	29	430	16	8
ΠΕ17.03	25	370		
ΠΕ17.04	11	178	2	3
ΠΕ17.05	2	32		
ΠΕ17.06	9	102		2
ΠΕ17.07	5	51		1
ΠΕ17.08	1	12		
ΠΕ18.02	9	99	20	
ΠΕ18.03	6	63	27	

ΠΕ18.04	3	41		4
ΠΕ18.07	2	32		
ΠΕ18.09	2	25		
ΠΕ18.10	10	45	2	4
ΠΕ18.12	7	66	21	
ΠΕ18.12.50	2			
ΠΕ18.13	5	13	24	
ΠΕ18.15	3	15	5	
ΠΕ18.16	1	16		
ΠΕ18.17	2			
ΠΕ18.18	6	92		
ΠΕ18.23	4	83		
ΠΕ18.25	1	19	1	
ΠΕ18.26	2	39		
ΠΕ18.26.50	1			
ΠΕ18.27	1	15		
ΠΕ18.27.50	1			
ΠΕ18.30	2			
ΠΕ18.31	2	42		
ΠΕ18.33	3	49		
ΠΕ18.35	4	74	8	
ΠΕ18.35.50	1			
ΠΕ18.36	2	19	4	
ΠΕ18.36.50	1			
ΠΕ18.37	1			
ΠΕ18.40	1	6	5	5
ΠΕ19	76	987	96	19
ΠΕ19.50	1			
ΠΕ20	26	331	12	1
ΠΕ22	1			
ΠΕ23	4			
ΠΕ25	3			
ΠΕ28	2			
ΠΕ29	1			
ΠΕ30	4			
ΠΕ70	1	0		3
ΤΕ01.01	1			
ΤΕ01.02	2	28	8	
ΤΕ01.03	1	17	1	
ΤΕ01.05	1			
ΤΕ01.07	2	11	9	
ΤΕ01.13	1			
ΤΕ16	1			
Γενικό άθροισμα	1430	20098	2053	290

Σημ: Στην ειδική αγωγή δεν έχουν υπολογιστεί αναθέσεις. (Επεξεργασία στοιχείων M.School)

5. Αριθμός εκπαιδευτικών που διδάσκουν (τοποθέτηση και διάθεση) σε 3, 4 και 5 σχολεία, ανά κλάδο/ ειδικότητα

ΚΛΑΔΟΣ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΕ 3 ΣΧΟΛΕΙΑ	ΣΕ 4 ΣΧΟΛΕΙΑ	ΣΕ 5 ΣΧΟΛΕΙΑ
ΠΕ01	5		1
ΠΕ02	4	4	

ΠΕ03	5		
ΠΕ03.50	1	1	
ΠΕ04.01	3	1	
ΠΕ04.01.50		1	
ΠΕ04.02	1	1	
ΠΕ04.02.50	1		
ΠΕ04.04	2		
ΠΕ04.05			1
ΠΕ05	5	4	1
ΠΕ06	5	3	1
ΠΕ07	2		1
ΠΕ08	5	3	2
ΠΕ09	2		
ΠΕ10	2	1	
ΠΕ11	7	3	1
ΠΕ12.01		1	
ΠΕ12.02	1	1	
ΠΕ12.04		1	
ΠΕ12.05	1		
ΠΕ12.10			1
ΠΕ13	5		
ΠΕ14.01		1	
ΠΕ14.02	1		
ΠΕ14.04	1		
ΠΕ14.05	1		
ΠΕ15	1	1	
ΠΕ16.01	3		
ΠΕ17.01	4	2	
ΠΕ17.02		1	
ΠΕ17.03		1	
ΠΕ17.04	1	1	
ΠΕ17.06	1		
ΠΕ17.07	1		
ΠΕ18.03		2	
ΠΕ18.12	1		
ΠΕ18.25	1		
ΠΕ18.26	1		
ΠΕ18.27		1	
ΠΕ19	3	2	
ΠΕ20	1		
Γενικό άθροισμα	78	37	9

Η διδασκαλία σε 5 σχολεία και σε αρκετές περιπτώσεις σε 4 είναι απαράδεκτη. Ακόμα και ο μνημονιακός νόμος ορίζει μέχρι 5 όμορα σχολεία Συνεπώς πρέπει να γίνουν διορθώσεις.

Στη διάθεση όλων των συναδέλφων
Κατσούρας Σταύρος 6976654501
Τσιτούμη Διαλεχτή 6979348163